



INSTITUTO FRAY MAMERTO ESQUIÚ
PROTOCOLO DE EVALUACIÓN INTEGRADORA 2018
2 ° año “A, B y C” – ESCUELA SECUNDARIA

MATERIA: Matemática

FECHA DE EVALUACIÓN:

2° A jueves 15 de noviembre

2° B viernes 16 de noviembre

2° C viernes 16 de noviembre

HORARIO: 12 a 14 hs

HORARIO: 9.45 a 11.45 hs

HORARIO: 9.45 a 11.45 hs

EXPECTATIVAS DE LOGRO A EVALUAR:

Qué los alumnos:

- Reconozcan las diferencias y similitudes entre el conjunto de números naturales y enteros. Qué características se agregan y qué diferencias aparecen en las operaciones
- Comprendan el concepto de siguiente y anterior en los números enteros negativos
- Ubiquen en la recta numérica
- Comprendan el concepto de distancia o módulo y sepan establecer las particularidades que presenta el trabajo con números negativos.
- Operen con números enteros, respetando la prioridad en las operaciones.
- Analicen si todas las operaciones estudiadas son aplicables a números enteros, y qué sucede en el caso de las potencias negativas.
- Estén atentos a los cambios que se producen en la resolución de ecuaciones e inecuaciones cuando se trabaja con números negativos
- Comprendan que algunas ecuaciones poseen una, infinitas o ninguna solución.
- Encuentren las dos soluciones a ecuaciones que involucren potencias pares.
- Comprendan cuáles expresiones algebraicas pueden ser sumadas o restadas
- Comprendan que en la multiplicación y división de expresiones algebraicas se pueden aplicar propiedades que en la suma y resta no.
- Desarrollen cuadrados de binomio con expresiones algebraicas de diferente parte literal.
- Analicen diferencias entre los campos numéricos discretos y continuos, la imposibilidad de determinar el siguiente o anterior en este conjunto.
- Construyan el concepto de densidad buscando números racionales entre otros dos.
- Puedan reconocer y valorar los distintos aspectos en los que se pueden aplicar las fracciones y los números decimales, como operador, como porcentaje, como proporción, etc.
- Reconozcan la importancia del todo, tanto en contextos continuos o discretos.
- Analicen la razonabilidad de los resultados, estableciendo relaciones entre las fracciones y el total.
- Apelen a estrategias de cálculo mental para porcentajes, utilizando las relaciones de proporcionalidad directa y sus propiedades.
- Establezcan relaciones entre los distintos tipos de aspectos de una misma fracción (como operador, como porcentaje, sus fracciones equivalentes, como números decimales)
- Comprendan que no todas las fracciones conviene expresarlas como número decimal, como es el caso de las fracciones con denominador múltiplo de 3 (que darán decimales periódicos)
- Relacionen cada fracción con su expresión decimal
- Resuelvan problemas de porcentaje, utilizando el concepto de fracción o número decimal
- Resuelvan problemas de todo tipo, planteando ecuaciones con fracciones.

CONTENIDOS:

- **Números enteros**
- Números enteros. Identificación de los mismos, orden, comparación y representación gráfica. El cero como punto de referencia.
- Suma, resta, multiplicación y división. Propiedades. Ejercicios combinando estas cuatro operaciones
- Ubicación en la recta.
- Operaciones: potenciación y radicación. Propiedades.
- Ecuaciones y problemas.
- Inecuaciones.

- Concepto de módulo o distancia.
- Ecuaciones que tienen dos soluciones.
- **Expresiones algebraicas**
- Expresiones algebraicas enteras. Componentes de una expresión algébrica entera.
- Operaciones con expresiones algebraicas; sumas, resta, producto, cociente, potenciación y radicación.
- Cuadrado de un binomio.
- **Números racionales**
- Números Racionales (positivos y negativos). Concepto. Densidad.
- Comparación
- Ubicación en la recta numérica.
- Operaciones de suma, resta, producto y cociente. Propiedades.
- Potenciación de números racionales. Exponente negativo. Propiedades.
- Radicación de números racionales. Propiedades.
- Ecuaciones.
- Ecuaciones con números racionales que involucren dos soluciones.
- Porcentajes.
- Traducción del lenguaje coloquial al simbólico y viceversa. Problemas
- Números decimales exactos y periódicos. Su vinculación con la expresión racional asociada. Pasaje de número decimal a fracción.
- Problemas que involucren números racionales.

MODALIDAD DE LA EVALUACIÓN:

- La evaluación será con modalidad ***“opción múltiple”*** con solicitud de justificación en alguno de los ítems. Se les proporcionará una hoja con los espacios para responder y justificar. No se podrán entregar hojas anexas a las entregadas por la docente.
- Habrá tres niveles de complejidad: Nivel A, B y C, siendo el A el más complejo, el B el de complejidad media y el C el de complejidad baja.

Modo de agrupación	Les corresponde el nivel
Sus notas entre el primer y segundo trimestre suman 15 puntos o más	C
Sus notas entre el primer y segundo trimestre suman 14 puntos	B
Sus notas entre el primer y segundo trimestre suman menos 14 puntos	A

- Cada examen constará de diez preguntas o actividades a resolver con un valor de 1 punto cada una. En el nivel A deberán justificar el 70% de las solicitudes (7 de 10), en el nivel B el 50% (5 de 10) y en el nivel C solo el 30% (3 de 10). Los criterios de corrección serán los siguientes:
 - Elige la opción correcta y justifica correctamente 1 punto
 - Elige la opción correcta y justifica mal 0,50 centésimos
 - Elige la opción correcta pero no justifica 0.25 centésimos
 - Elige la opción incorrecta 0 puntos
 - La evaluación será ***resuelta en duplas*** agrupadas por desempeño demostrado durante el primer y segundo trimestre, a excepción de los alumnos que rinde el **nivel A**, que deberán resolver el examen en **forma individual**. Las parejas serán conformadas por el docente. Si existiera el caso de que quedasen cantidad impar de alumnos en condiciones de rendir los niveles B y C, se formará un trío por cada nivel. En el caso del nivel C con los tres mejores promedios, y en el caso del nivel B por desempeño áulico (la selección la realizará la docente y se conocerá el mismo día de la evaluación).
- Ejemplo:

Cantidad total de alumnos 41

Nivel A: 3 alumnos (rinden solos)

Nivel B: 21 alumnos (9 parejas y 1 trío seleccionado por la docente)

Nivel C: 17 alumnos (7 parejas y 1 trío formado por los tres alumnos de mayor promedio)

OBJETIVOS GENERALES DE EVALUACIÓN:

Que los alumnos sean capaces de:

- Relacionar conceptos estudiados durante el año
- Apelar a la capacidad resolutoria y a la justificación eficaz
- Relacionar teoría con práctica
- Trabajar de manera cooperativa, aportando conocimientos e ideas para un fin común.

Prof. Lorena Oliveros (División A)

Prof. Virginia Bosso (División B)

Prof. Virginia Penedo (División C)

✂-----

Mar del Plata, de noviembre de 2018

Por la presente me notifico de las expectativas de logro a evaluar, los contenidos, la modalidad y los objetivos generales de evaluación de la Evaluación Integradora de MATEMÁTICA para SEGUNDO AÑO. de la escuela secundaria básica a llevarse a cabo el día

Notificación alumno:

Notificación padre/madre:

Aclaración:

Aclaración.

DNI:

DNI:

(Recortar el talón y entregar firmado por ambas partes antes del día de la evaluación)